

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
распоряжением ГБОУ ЛО «Сланцевская школа-
интернат»

УТВЕРЖДЕНА
распоряжением ГБОУ ЛО «Сланцевская школа-
интернат»
от 02.09.2024 № 150/1

КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА ПРОФОРИЕНТАЦИИ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»

ГБОУ ЛО «Сланцевская школа-интернат»

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального и регионального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход реализации профориентационной работы. Программа включает в себя серию комплексных целевых модулей-проектов «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты» и других для обучающихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений.

Программа составлена и реализуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01.03.2020);
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ № Пр-328 п.1 от 23.02.2018, № Пр-2182 от 20.12.2020»;
- письмом Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;
- примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 № 3/22);
- федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 в ред. от 08.11.2022) и среднего общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 в ред. от 12.08.2022);
- программой курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29.09.2022 № 7/22);

- примерной рабочей программой курса внеурочной деятельности «Профориентация» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 5/22 от 25.08.2022).

Срок реализации программы: 2023 – 2028 г.г.

Уровень реализации Профессионального минимума: базовый

Программа определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы.

Представляет собой комплекс мероприятий, направленных на совершенствование системы профориентации.

Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения воспитанников.

Профессиональная ориентация в ГБОУ ЛО «Сланцевская школа-интернат» осуществляется в целях:

1. Достижения сбалансированности между профессиональными интересами обучающегося с умственной отсталостью/интеллектуальными нарушениями/, его психофизиологическими особенностями и возможностями рынка труда;
2. Прогнозирования профессиональной успешности в какой-либо сфере трудовой деятельности;
3. Содействия непрерывному росту профессионализма личности как важнейшего условия ее удовлетворенности трудом и собственным социальным статусом, реализации индивидуального потенциала, формирования здорового образа жизни и достойного благосостояния.

Профориентационная работа в ГБОУ ЛО «Сланцевская школа-интернат» ведется в соответствии со следующими направлениями:

Раздел II. МОДУЛИ ПРОГРАММЫ

Прототипом базового уровня профориентационного минимума является проект по профессиональной ориентации «Билет в будущее» В соответствии с методическими рекомендациями реализация основного уровня профориентационного минимума для обучающихся 5 – 9 классов включает следующие модули:

Наименование модуля	Количество часов	Содержание (что сюда входит)
Диагностирование и консультирование	34 часа в год	Индивидуальные и групповые занятия по психокоррекции и социальной адаптации, изучение личностных качеств обучающегося, его способностей, профессиональных намерений, составление психологического портрета

Урочная деятельность	9 часов в год	Профориентационное содержание уроков труда /технологии/, не предполагающее проведение дополнительных уроков/ <i>проводится в рамках учебного плана/</i> предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках трудовых профилей «Столярное дело», «Подготовка младшего обслуживающего персонала», «Швейное дело», «Цветоводство и декоративное садоводство» Профессиональное информирование: Стенды и презентации с описанием профессий, подходящих для наших учеников, подготовка памяток в помощь выпускникам, родителям, педагогам, информация о профессиональных учебных заведениях, пропаганда наиболее востребованных профессий в регионе.
Внеурочная деятельность	34 часа в год	Включает Курс занятий внеурочной деятельности «Мир профессий» и «Россия - мои горизонты».
Воспитательная работа	Ежемесячно	Экскурсии на производство, экскурсии и посещение Мастер-классов в образовательных организациях СПО, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО, встречи с представителями разных профессий, конкурсы профориентационной направленности (чемпионатов «Абилимпикс» и др.).
Взаимодействие с родителями/законными представителями.	2 часа в год	Информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

КОМПЕТЕНЦИИ, необходимые обучающимся для принятия верного решения о выборе профессии:

- 1) Информационные (знание своих индивидуальных особенностей, наличие представлений о мире профессий).
- 2) Ценностно-смысловые (потребность в выборе профессии , устойчивая мотивация к самообразованию).

- 3) Учебно-познавательные (умение адекватно соотнести знания о себе и знания о выбранной профессии, уверенность в своих силах, положительное отношение к выбору будущей профессии).
- 4) Социально-трудовые (активная жизненная позиция в выборе профессии, наличие профессиональных и жизненных перспектив).
- 5) Компетенции реинтеграции в общество (умение ставить цели и планировать пути по их достижению, умение взаимодействовать с людьми).
- 6) Компетенция личностного самосовершенствования (способность к прогнозированию, к осмыслению результатов саморазвития).

Раздел III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Освоение комплексной программы профориентации «Билет в будущее» обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **личностных, метапредметных и предметных результатов**, которые конкретизируются с учетом психофизических возможностей и индивидуальных особенностей каждой возрастной группы (5–9 классы)

1. Личностные результаты /*Отражают изменение мотивационно-ценностной сферы/*

Минимальный уровень:

Проявляет интерес к трудовой деятельности взрослых и сверстников.

Узнает и называет 3–5 профессий ближайшего окружения (повар, дворник, столяр, швея, продавец) по иллюстрациям или в ходе экскурсии.

Положительно реагирует на предложение попробовать себя в доступном виде труда.

Принимает помощь педагога при выполнении трудового поручения.

Достаточный уровень:

Демонстрирует устойчивый познавательный интерес к миру профессий, задает уточняющие вопросы.

Осознает связь между учением в школе и будущей профессией («чтобы работать, надо научиться...»).

Проявляет эмоционально-положительное отношение к процессу и результатам своего труда.

Стремится к самостоятельности в выполнении знакомых трудовых операций.

2. Метапредметные результаты /*Отражают развитие регулятивных, познавательных и коммуникативных действий/*

Регулятивные умения:

- **Минимальный уровень:** выполняет простую трудовую инструкцию из 2–3 последовательных действий с опорой на образец или словесную подсказку педагога.
- **Достаточный уровень:** самостоятельно планирует последовательность работы по наглядному алгоритму (карточке-схеме); доводит начатое дело до конца.

Познавательные умения:

- **Минимальный уровень:** различает орудия труда (инструменты, приспособления) по их внешнему виду и называет их.
- **Достаточный уровень:** сравнивает профессии по 1–2 существенным признакам (где работают, что делают, что нужно для работы); использует полученную информацию при выполнении практических заданий.

Коммуникативные умения:

- **Минимальный уровень:** обращается за помощью к взрослому или сверстнику в трудовой ситуации; адекватно реагирует на замечания.

- **Достаточный уровень:** работает в паре или малой группе, распределяя простые обязанности (кто держит, кто прибывает); благодарит за помощь и оказывает ее по просьбе.

3. Предметные результаты /Отражают освоение конкретного содержания программы по направлениям/

Минимальный уровень:

Направление	Обучающийся научится
Профессиональное информирование	Называть профессии, которые осваивает в школе (столяр, цветовод, швея, помощник воспитателя). Называть 2–3 места, где можно получить профессию в своем городе.
Диагностика и консультирование	Понимать простые вопросы о своих предпочтениях («Что тебе нравится делать руками?», «Где ты хотел бы работать?»).
Внеурочная деятельность	Участвовать в ролевой игре «Примерь профессию» (выполнить 1–2 действия по образцу). Рассказать о профессии родителей по наводящим вопросам.
Урочная деятельность (Профильный труд)	Выполнять отдельные трудовые операции по инструкции педагога (распилить, пришить, полить, протереть) с соблюдением элементарных правил безопасности.
Воспитательная работа	Принимать участие в экскурсиях и чемпионатах «Абилимпикс» в роли зрителя или участника конкурсного задания.

Достаточный уровень:

Направление	Обучающийся научится
Профессиональное информирование	Свободно ориентироваться в 5–7 профессиях, подходящих для людей с его особенностями здоровья. Объяснять, чем занимается человек данной профессии (содержание труда). Называть требования к состоянию здоровья.
Диагностика и консультирование	Соотносить свои индивидуальные возможности (сильные стороны) с требованиями профессии («у меня хорошо получается... значит, я могу работать...»).
Внеурочная деятельность	Самостоятельно подготовить сообщение (с опорой на карточки) о выбранной профессии. Участвовать в профориентационных играх и квестах в качестве активного игрока.

Направление	Обучающийся научится
Урочная деятельность (Профильный труд)	Выполнять законченное изделие (простой табурет, фартук, клумбу) с соблюдением всех этапов технологического процесса и норм безопасности. Понимать ценность своего труда.
Воспитательная работа	Активно участвовать в чемпионатах «Абилимпикс», выполнять конкурсное задание на уровне, соответствующем своим возможностям. Планировать свой профессиональный маршрут (куда пойти учиться).

4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В РАЗРЕЗЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция	К концу 9-го класса обучающийся (достаточный уровень)
1. Информационные	Владеет информацией о 7–10 профессиях, знает свои сильные и слабые стороны в трудовой деятельности.
2. Ценностно-смысловые	Осознает необходимость выбора профессии как важного шага в жизни; испытывает потребность в дальнейшем самообразовании (на курсах, в колледже).
3. Учебно-познавательные	Умеет сопоставлять требования профессии со своим здоровьем и навыками; уверен в своих силах при выполнении профессиональных проб.
4. Социально-трудовые	Проявляет активность при выборе профессии; имеет первичное представление о своем профессиональном будущем.
5. Реинтеграции в общество	Умеет ставить простые цели (получить профессию, найти работу) и планировать первые шаги (куда пойти учиться). Может взаимодействовать с коллективом на рабочем месте.
6. Личностного самосовершенствования	Понимает, что для хорошей работы нужно развивать свои умения; способен оценить: «Это у меня получилось хорошо, а этому надо еще научиться».